Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр Детского Творчества «Вдохновение»

***Формы и методы обучения, воспитания и контроля***

Цель данного пособия - вооружить педагога необходимым минимумом информации для разработки раздела образовательной программы «Методическое описание образовательного процесса», оказать помощь в подборе методов обучения и воспитания при организации учебного занятия и образовательного процесса в детском объединении.

1. Формы и методы обучения. Понятия

Организационные формы обучения являются одним из элементов педагогической системы и представляют собой внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается.

Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся по

осуществлению задач обучения.

Методические приемы - это элементы, из которых складываются методы обучения.

В чем состоит различие понятий «форма» и «метод»? Методы объясняют суть взаимодействия педагога и обучающегося, формы объясняют, как организовать обучение в конкретных условиях.

Методы и формы в педагогическом процессе взаимосвязаны:

* метод подчиняет себе форму;
* каждому из сложившихся методов адекватна определенная форма, т.е. реализация метода требует определенных форм;
* метод, однако, на практике реализуется в различных формах, давая в силу этого разный эффект. Форма обладает по отношению к методу определенной автономностью и устойчивостью

- метод, будучи «базисом» формы обучения, более подвижен, изменчив и чувствителен по отношению к требованиям общественного производства, чем форма. Форма как вторичное, производное явление отстает от развития и совершенствования метода и может вступить с ним в противоречие. [4]

1. Классификация форм обучения.

В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, групповые и индивидуальные. Данная классификация не является строго научной, однако позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

Основная организационная форма обучения в дополнительном образовании - учебное занятие. Кроме учебного занятия в дополнительном образовании используется широкий спектр других организационных форм обучения: экскурсия, поход, занятие-игра, семинар, тренинг, и других. Подбор форм организации учебного занятия зависит от направленности детского объединения, от преобладания на занятии того или иного вида деятельности (теория, практика).

1. Методы обучения

Наряду с определением понятие «методы обучения» характеризуют как, с одной стороны, методы преподавания (связаны с деятельностью учителя), а с другой стороны - методы учения (связаны с деятельностью обучающегося).

Методы преподавания - это система приемов и правил педагогической деятельности, применение которых педагогом позволяет повысить эффективность управления деятельностью обучающихся.

Методы учения - система приемов и соответствующих им правил учения, применение которых повышает эффективность самоуправления личности обучающегося в процессе решения учебных задач.

При этом методам учителя соответствуют методы ученика, то есть методы имеют двухсторонний (бинарный) характер

Методические приемы - это отдельные элементы, из которых складываются методы. Приемы определяют своеобразие методов работы педагога и обучающихся, придают индивидуальный характер их деятельности. [2]

В педагогической науке методы обучения

классифицируются по различным основаниям: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. В нашем пособии представлены классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (по характеру познавательной деятельности) и классификация Ю.К. Бабанского (по месту в структуре деятельности).

**Классификация методов обучения
по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину [5]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод обучения | Деятельностьучителя | Деятельность учащегося |
| 1.Информационно -рецептивныйметод | Предъявления информации (учителем или заменяющим его средством). Организация действий ученика с объектом изучения | Восприятие знаний. Осознание знаний Запоминание (преимущественно произвольное) |
| 2. Репродуктивный метод | Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль над выполнением | Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другим (учителем, книгой, техническими средствами).Произвольное запоминание (в зависимости от характера задания) |
| 3. Методпроблемногоизложения | Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения | Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное) |
| 4. Эвристический | Постановка | Восприятие задания, |
| метод | проблем. | составляющего часть |
|  | Составление и | задачи. Осмысление |
|  | предъявление | условий задачи. |
|  | заданий на | Актуализация знаний о |
|  | выполнение | путях решения сходных |
|  | отдельных этапов | задач. Самостоятельное |
|  | решения | решение части задачи. |
|  | познавательных и | Самоконтроль в процессе |
|  | практических | решения и проверка его |
|  | проблемных задач. | результатов. |
|  | Планирование | Преобладание |
|  | шагов решения. | непроизвольного |
|  | Руководство | запоминания материала, |
|  | деятельностью | связанного с заданием. |
|  | учащихся | Воспроизведение хода |
|  | (корректировка и | решения и его |
|  | создание | самостоятельная |
|  | проблемныхситуаций) | мотивировка. |
| 5. | Составление и | Восприятие проблемы или |
| Исследовательский | предъявление | самостоятельное |
| метод | проблемных задач | усмотрение проблемы. |
|  | для поиска | Осмысление условий |
|  | решений. Контроль | задачи. Планирование |
|  | за ходом решения. | этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль завершения. Преобладание непроизвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов. |

**Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные группы методов обучения | Основные подгруппы методов обучения | Отдельные методы обучения |
| 1 | Методыстимулирования имотивацииучения | 1. Методы формирования интереса к учению
2. Методы формирования долга и

ответственности в учении | Познавательныеигры, учебныедискуссии, методыэмоциональногостимулирования.Методы учебногопоощрения,предъявленияучебныхтребований |
| 2. | Методы организации и осуществления учебных действий и операций | 1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств)Словесные | Лекция, рассказ, беседа, дискуссия |
|  |  | Наглядные | Методыиллюстраций,демонстраций,кинопоказа |
|  |  | Аудиовизуальныеметоды | Сочетание словесных и наглядных методов |
|  |  | Практическиеметоды | Методыупражнений,проведенияопытов,выполнениятрудовых заданий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Логическиеметоды(организация иосуществлениелогическихопераций) | Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий |
|  |  | 3. Гностическиеметоды(организация иосуществлениемыслительныхопераций) | Проблемно­поисковые(проблемноеизложение,эвристическийметод,исследовательскийметод),репродуктивныйметод(инструктаж,иллюстрирование,объяснение,практическаятренировка) |
|  |  | 4. Методы самоуправления учебными действиями | Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда |
| 3. | Методы контроля и самоконтроля | Методы контроля | Устный контроль(опрос),письменный,(тесты,кроссворды,ребусы и др.)наблюдениепедагога запрактическойдеятельностью,контроль припомощикомпьютера.Методысамоконтроля. |

1. Методы воспитания

Методы воспитания - способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит воздействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности.

Классификация методов воспитания на основе деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский) [1]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы методов | Методы |
| 1 | Методы формирования сознания личности | Рассказ, беседа, индивидуальная беседа, лекция, диспут, метод примера |
| 2 | Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | Приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, коллективное требование (воздействие общественного мнения), инструктаж, иллюстрации, демонстрации |
| 3 | Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности | Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, ситуация успеха |
| 4 | Методы контроля, самоконтроля, самооценки воспитания | Педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники. |

Классификация методов воспитания
на основе связи со сферами личности воспитанника
Байбородовой Л.В. и Рожкова М.И. [3]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы личности | Методывоспитания | Приемы,соответствующиеметодам |
| Интеллектуальная | Убеждение и самоубеждение | Рассказ, беседа, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия, доклад, диалог, игра, ассоциация, импровизация, театрализация |
| Эмоциональная | Внушение | Этическая беседа, рассказ, беседа, разъяснение, притча, настрой, игра Речевые - слово, интонация, пауза Неречевые - мимика, жесты, обстановка, художественный образ |
| Волевая | Требование | Совет, убеждение, намек, одобрение, выражение доверия, приучение, игра, рекомендация, инструктаж |
| Упражнение | Проблемное задание, поручение |
| Мотивационная | Стимулирование | Поощрение - похвала, одобрение,благодарность, награда Наказание - замечание, мотивированное лишение чего-либо, порицание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Соревнование |
| Мотивация | Совет, доброжелательная критика, авансирование, практическая помощь, показ, просмотр, презентация, анализ, настрой |
| Саморегуляционная | Коррекцияповедения | Пример - реальный, литературный, идеальный, личный Самооценка, взаимооценка, самоконтроль, самоанализ, тренинг, взаимообучение, игра |
| Анализдеятельности и общения | КТД, рефлексия, презентация |
| Предметно - практическая | Методвоспитывающих ситуаций (ситуаций свободного выбора) | Дежурство, поручение, самостоятельная работа - творческая работа, соревнования, социальные пробы (поход), сочинение, игра |
| Экзистенциальная | Метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм: из двух зол выбрать меньшее) | Рефлексия, дискуссия. |

Метод убеждения и самоубеждения предполагает разумное доказательство какого-либо понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Беседа - обмен знаниями.

Диспут - спор по определенной теме, к которому участники приготовили свои доказательства и аргументы.

Притча - краткий иносказательный поучительный рассказ.

Метод внушения воздействует на эмоциональную сферу и предполагает формирование у человека необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Метод требования - формирует волевую сферу. По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны конкретность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двоякого толкования. Предъявляется требование в решительном тоне, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой. Косвенное требование (совет, просьба, намек, выражение доверия и т.д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уде не само требование, а вызванные им психологические факторы: переживание, интересы, стремления воспитанников. Упражнение — многократное выполнение требуемых действий: доведение их до автоматизма. Результат упражнения как метода воспитания - это устойчивые качества личности - навыки и привычки.

Стимулирование — метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты, как поощрение и наказание.

Наказание — это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки детей.

Метод мотивации - способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Метод коррекции поведения направлен на формирование у воспитанников навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Соревнование - формирует качества конкурентоспособной личности и опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству.

Метод дилемм - заключается в совместном обсуждении воспитанниками моральных проблем.

Рефлексия - как процесс размышления воспитанников о происходящем в его собственном сознании предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношения к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с

ним.

1. ***Формы и методы контроля обучения и воспитания***

**Методы контроля обучения и воспитания -** это

способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагога.

Контроль призван выявлять уровень развития обучающихся, сформированность заданных личностных качеств, однако, отследить степень достижения воспитательных и развивающих целей является трудновыполнимой задачей.

В дидактике выделяют виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. [2]

Методы контроля обучения и воспитания представлены в таблицах по классификации методов обучения и воспитания по Ю.К. Бабанскому. (см. пункты 2,3)

1. ***Подбор методов обучения и воспитания***

Подбор методов обучения и воспитания педагог осуществляет, опираясь на научные знания и руководствуясь критериями выбора методов. Критерии требуют, чтобы методы были адекватны целям и содержанию обучения, теме занятия, уровню знаний, способностям, возрастным особенностям обучающихся и т.д. Выбор методов обучения является делом творческим, но основанным на знании теории обучения.

Также и при подборе методов воспитания педагог руководствуется целями воспитания и его содержанием, принципами воспитания. Исходя из конкретной педагогической задачи, педагог сам решает, какие методы взять себе на вооружение. Однако в основу воспитательного процесса кладутся не сами методы, а их система. При подборе методов воспитания необходимо учитывать те психические явления, которыми педагог собирается управлять. Обстоятельства бывают очень разнообразны, как и натуры самих воспитанников. При таком разнообразии обстоятельств воспитания и воспитываемых личностей невозможно предписать какие- нибудь общие воспитательные рецепты. [2]

Изучив данное пособие, задача педагога приспособить предложенный материал к специфике образовательной деятельности своего детского объединения и изложить в своей образовательной программе. Для более подробного изучения данной темы педагог может обратиться к литературе, представленной ниже.

1. ***Литература***
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1985
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. - М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Метелева Е.Г., О классификации методов воспитания // Методист, 2006, №2, с 35
5. Селевко Г.К., Теория и практика образования// Завуч, 2008, №2, с 4
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений\В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред.В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2002